ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2026-2027 уч. год, протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 16
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 16
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения…….....17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....19
9.1. Общесистемные требования.....19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....20
11. Лист регистрации изменений.....20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык профессиональной деятельности» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в магистратуре.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального, исторического и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		8
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	36		8
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		92
Контроль самостоятельной работы	-		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (1)		Экзамен (1)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Контроль	
	1 курс (1 семестр) **Раздел 1.**	**108**		**36**		**72**
1.	**Практическое** Тема: History as a science 1. Лексика по теме.			2		

	2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss */пз/*					
2.	**Самостоятельное** Тема: Геополитические особенности Великобритании. */ср/*					4
3.	**Практическое** Тема: Why do we choose the magistracy course 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
4.	**Самостоятельное** Тема: The Medieval history 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion. */пз/*					4
5.	**Практическое** Тема: The Development of Scientific Research». Ролевая игра: Переговоры по телефону. */ср/*			2		
6.	**Самостоятельное** Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: I am the Magistrate 2.Основные грамматические конструкции. 3. Мой университет: организационная структура вуза. (проектная работа) */пз/*					2
7.	**Практическое** Тема: History of education Выполнение упражнений к тексту. */ср/*			2		
8.	**Самостоятельное** Тема: Famous Historian 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion					4
9.	**Практическое** Тема: Russia in 1917 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. */пз/*			2		
10.	**Самостоятельное** Тема: Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new educational technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion. */ср/*					2
11.	**Практическое** Тема: Presentations 1. Лексика по теме.			2		

	2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion */ср/*					
12.	**Самостоятельное** Тема: Speak on the major milestones in the history of education. Напишите эссе. */ср/*					4
13.	**Практическое** Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy. */ср/*			2		
14.	**Самостоятельное** Тема: Text: The Olympic Flame Grammar: The Present and the Past Participle /ср/					4
15.	**Практическое** Тема: Applying for a job 1.Лексика по теме. 2.Reading and discussion. 3.Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education. */ср/*			2		
16.	**Самостоятельное** Тема: Ролевая игра: Устройство на работу: собеседование. */ср/*					4
17.	**Практическое** Тема: Business Letters 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. */ср/*			2		
18.	**Самостоятельное** Тема: Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer. */ср/*					4
19.	**Практическое** Тема: Древний Египет (чтение, перевод, составит словарь). Гр. Причастие наст. Времени. Разговорные темы. Высшее образование в России и за рубежом.			2		
20.	**Самостоятельное** Тема: Abstract: Известные педагоги прошлого и настоящего. */ср/*					4
21.	**Практическое** Тема: Business Meetings 1. Лексика по теме.			2		

	2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion, */ср/*					
22.	**Самостоятельное** Тема: Написать эссе на заданную тему. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details. */ср/*					4
23.	**Практическое** Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. 4. Устройство на работу: портфолио. */ср/*			2		
24.	**Самостоятельное** Тема: Writing supporting details in a research report: expository writing. */ср/*					4
25.	**Практическое** Тема: Negotiating 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. */ср/*			2		
26.	**Самостоятельное** Тема: Writing supporting details in a research report: description.					4
27.	**Практическое** Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion. */ср/*			2		
28.	**Самостоятельное** Тема: Создать ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ). */ср/*					4
29.	**Практическое** Тема: Business letters. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.			2		
30.	**Самостоятельное** Тема: Написать эссе на заданную тему. School should ask students to evaluate their teachers. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer. */ср/*					4
31.	**Практическое** Тема: Emails and fax messages 1. Лексика по теме.			2		

	2.Основные грамматические конструкции. Reading and discussion. */ср/*					
32.	**Самостоятельное** Тема: Составление портфолио: Моя будущая профессия. */ср/*					4
33.	**Практическое** Тема: Filling in forms 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. */ср/*			2		
34.	**Самостоятельное** Тема: Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи. */ср/*					4
35.	**Практическое** Тема: Tuition in state schools. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4.Тестирование. */ср/*			2		
36.	**Самостоятельное** Тема: Написать эссе на заданную тему. Some high schools require all students to wear school uniform. Other high schools permit students to decide what to wear to school. Which of these two school policies do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion. */ср/*					4
37.	**Самостоятельное** Тема: Круглый стол: Ideal teacher: what is he like? */ср/*					4
	Всего	**108**		**36**		**72**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Контроль	
	1 курс (Зимняя сессия) **Раздел 1.**	**108**		**8**	**8**	**92**
38.	Тема: History as a science 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss */пз/*			2		
39.	Тема: Геополитические особенности Великобритании. */ср/*					4
40.	**КОНТРОЛЬ** Тема: Why do we choose the magistracy course 1. Лексика по теме.				2	

	2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss					
41.	Тема: The Medieval history 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion. */нз/*			2		
42.	Тема: The Development of Scientific Research». Ролевая игра: Переговоры по телефону. */ср/*					2
43.	Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: I am the Magistrate 2.Основные грамматические конструкции. 3. Мой университет: организ-ационная структура вуза. (проектная работа) */нз/*			2		
44.	Тема: History of education Выполнение упражнений к тексту. */ср/*					4
45.	**КОНТРОЛЬ** Тема: Famous Historian 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion				2	
46.	Тема: Russia in 1917 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. */нз/*			2		
47.	Тема: Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new educational technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion. */ср/*					4
48.	Тема: Presentations 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion */ср/*					4
49.	Тема: Speak on the major milestones in the history of education. Напишите эссе. */ср/*					2
50.	Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy. */ср/*					
51.	Тема: Text: The Olympic Flame Grammar: The Present and the Past Participle /ср/					4

52.	Тема: Applying for a job 1.Лексика по теме. 2.Reading and discussion. 3.Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education. */ср/*					
53.	Тема: Ролевая игра: Устройство на работу: собеседование. */ср/*					4
54.	Тема: Business Letters 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. */ср/*					
55.	Тема: Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer. */ср/*					4
56.	**КОНТРОЛЬ** Тема: Древний Египет (чтение, перевод, составит словарь). Гр. Причастие наст. Времени. Разговорные темы. Высшее образование в России и за рубежом.				2	
57.	Тема: Abstract: Известные педагоги прошлого и настоящего. */ср/*					4
58.	Тема: Business Meetings 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion, */ср/*					
59.	Тема: Написать эссе на заданную тему. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details. */ср/*					4
60.	Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. 4. Устройство на работу: портфолио. */ср/*					2
61.	Тема: Writing supporting details in a research report: expository writing. */ср/*					4
62.	Тема: Negotiating 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. */ср/*					4

63.	Тема: Writing supporting details in a research report: description.					4
64.	Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion. */ср/*					4
65.	Тема: Создать ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ). */ср/*					4
66.	**КОНТРОЛЬ** Тема: Business letters. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.				2	
67.	Тема: Написать эссе на заданную тему. School should ask students to evaluate their teachers. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer. */ср/*					2
68.	Тема: Emails and fax messages 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Reading and discussion. */ср/*					4
69.	Тема: Составление портфолио: Моя будущая профессия. */ср/*					4
70.	Тема: Filling in forms 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. */ср/*					
71.	Тема: Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи. */ср/*					4
72.	Тема: Tuition in state schools. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4.Тестирование. */ср/*					4
73.	Тема: Написать эссе на заданную тему. Some high schools require all students to wear school uniform. Other high schools permit students to decide what to wear to school. Which of these two school policies do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion. */ср/*					4
74.	Тема: Renewing the teaching profession. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion					4

	Тестирование */ср/*					
75.	Тема: Круглый стол: Ideal teacher: what is he like? */ср/*					4

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Индикаторы оценивания сформированности компетенций*

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.2. Умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Не умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.3. Владеет навыками	УК-4.3. Не достаточно	УК-4.3. Не достаточно владеет	УК-4.3. Не владеет навыками

	применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	владеет навыками применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	навыками применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет анализировать разнородные данные, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Не умеет анализировать, систематизировать, планировать и организовывать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Не достаточно владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Не достаточно владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Не владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета/экзамена:

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с
иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена.

7.3.2 Устные темы для коммуникативного общения

1. I am magestrant;
2. Choosing a career: my future job;
3. Historian as a profession;
4. How science shapes my life?;
5. My plans for the future;
6. The role of foreign languages in my life. (The importance of learning foreign language at the University);
7. What makes a good historian.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков: Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 . - 400 с. - URL: https://vk.com/doc-23433303_368302673?hash=KTeaos73x4YXazqbkxu3fdn8GqtcrBo5L0bOnZbCxLP&dl=dItMjXGLp5SDWqZaF0RnD5j63wwUWJUEJLYD4bpEe5k - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Черемина В.Б. Деловой английский язык: учебник / В.Б. Черемина, Ю.А. Петрова, Д.Я. Гордиенко. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 150 с. - URL:

https://znanium.ru/catalog/document?id=388317 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Дудник Л.В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект): учебное пособие /Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. – Москва: ИНФРА – М, 2020. – 127 с – (Высшее образование: Магистратура). - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=358314 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мельчина О.П., Морозова Л.Ю., О педагогике. Практикум по английскому языку. Второе издание. М.: изд-во «ФЛИНТА», изд-во «НАУКА», 2012. – URL: file:///C:/Users/USER/Desktop/[Melchina_O._P.,_Morozova_L._YU.]_Praktikum_po_ang(libcats.org).pdf - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование». М.: ИЦ «Академия», 2014.- URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23835.pdf - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений